**EJE TEMATICO**: 8- La extensión y el desarrollo rural. Nuevos paradigmas de la extensión y crisis de los modelos tradicionales, en el marco de las transformaciones del espacio rural.

**Trabajo de asesoramiento grupal con productores ganaderos en la localidad de Caminiaga, Córdoba.**

Arcieri1, Mariano Antonio; Gómez González1, María Constanza.

1Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba.

Mariano Antonio Arcieri: [marcieri@agro.unc.edu.ar](mailto:marcieri@agro.unc.edu.ar)

Ma. Contanza Gómez González: [mcgomez@agro.unc.edu.ar](mailto:mcgomez@agro.unc.edu.ar)

Group counseling work with livestock producers in the town of Caminiaga, Córdoba

**Introducción**

La misión educativa de las instituciones de educación superior, está basada en la interacción del tridente formado por la extensión, la docencia y la investigación. En este sentido la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba, considera que la Extensión Universitaria es el proceso de comunicación con la Sociedad, basado en el conocimiento científico, tecnológico, cultural, artístico y humanístico existente, y en su capacidad de formación educativa, con plena conciencia de su formación social (FCA-UNC, 2018).

La extensión es uno de los objetivos fundamentales que posee la Facultad de Ciencias Agropecuarias. En general es posible afirmar que la extensión es un proceso que implica una comunicación con la sociedad, en la cual la Unidad Académica se posiciona, habla, construye relaciones y representaciones, ubica y se ubica frente a los distintos sectores de la sociedad con los que interactúa. Las distintas concepciones de la extensión implican relaciones diferentes con la sociedad, sus organizaciones e instituciones, así como diferentes valoraciones en torno a la universidad, al saber y a la relación que se instaura entre ésta y los diferentes sectores sociales involucrados (FCA-UNC, 2018).

En este sentido la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba y la Sociedad Rural de Jesús María deciden llevar adelante un convenio para trabajar con productores ganaderos en el arco noroeste de la provincia de Córdoba, donde la mayoría de los productores son de tipología “familiares capitalizados” y sobre todo productores pequeños en relación a su escala, los cuales representan un estrato cuya problemática adquiere una gran significación social, aunque -en la mayoría de los casos– su incidencia en la oferta agregada sectorial es reducida. La dimensión tecnológica también está presente pero es en este estrato en el que se observa con mayor frecuencia el empleo inadecuado de determinadas tecnologías disponibles (Scheinkerman de Obschatko, 2007). La importancia del trabajo de extensión con asesoramiento grupal, permite capacitar a los productores para que incorporen tecnologías disponibles, mejoren su producción y rentabilidad predial, contribuyendo al desarrollo de la región (Díaz Bordenave, 1997).

En base a lo anterior podemos retomar y ampliar la definición de Extensión Universitaria como “el proceso de comunicación entre la Universidad y la Sociedad, basado en un proceso educativo no formal y un diálogo de saberes, que se construye junto al conocimiento científico, tecnológico, cultural, artístico, humanístico”. Teniendo un importante papel en la educación no formal de la sociedad y un compromiso de dar repuestas a las problemáticas sociales, que en el caso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias presenta características idiosincrásicas y naturales propias del medio rural (FCA-UNC).

Considerando el ambiente en cual se encuentran estos productores, donde predominan los pastizales naturales, determinan que los sistemas de producción sean predominantemente ganaderos, con énfasis en los de cría bovina y contextualizando brevemente la situación en que se produce, en los últimos años se han identificado significativas pérdidas de competitividad en el sector agropecuario Argentino, lo que representa una amenaza seria, en el mediano plazo. Sobresale particularmente la producción de carne bovina, cuyos indicadores de productividad son incompatibles con el potencial y han permanecido estancados por décadas, (Giancola, 2010). Sumado a esto, la maximización de la oferta agregada de carne bovina adquiere especial importancia, tanto del lado de la producción como del consumo, por la incidencia de su precio sobre el costo de la canasta familiar.

La mejora en las oportunidades de acceso y de adopción de tecnología puede impactar positivamente sobre las condiciones de vida de los productores de menor escala, así como la de sus familias. Sin embargo, el discernimiento entre los que pueden hacerlo exclusivamente a partir de la incorporación de tecnología de los que no, constituiría una contribución no menor a la comprensión de la problemática de adopción tecnológica. Frente a esto, los proyectos: “Tecnologías críticas en sistemas ganaderos del arco noroeste de la provincia de Córdoba. Resultados físicos y económicos de su adopción” (Ministerio de Ciencia y Tecnología de la provincia de Córdoba) y “Análisis económico del impacto de la adopción de tecnologías críticas en sistemas ganaderos bovinos de la provincia de Córdoba.” (SECyT - UNC), abordan desde el punto de vista físico y económico la adopción tecnológica, desarrollando la mejor secuencia de adopción para que un productor de nivel tecnológico bajo, pueda pasar a incorporar tecnologías a través del camino más adecuado.

En este sentido y en base a los fundamentos presentados toma gran importancia en el trabajo de extensión, el asesoramiento grupal como herramienta, que permite capacitar a los productores, con el objetivo de que incorporen tecnologías disponibles, mediante una capacitación activa, participativa y reflexiva a través de un trabajo gradual, intencional y continuo, y así mejoren su rentabilidad predial a través del aumento de la producción de sus sistemas, contribuyendo al desarrollo de la región. Así también permitirá a la Facultad crear un vínculo más con el medio rural, generando líneas de investigación y la capacitación de los docentes coordinadores.

**Objetivo general**

* Contribuir en la capacitación y desarrollo productivo y económico de los productores ganaderos de la localidad de Caminiaga en el noroeste de la provincia de Córdoba.

**Objetivos específicos**

* Identificar los destinatarios del servicio de asesoramiento grupal.
* Contribuir a la vinculación y el intercambio de saberes entre actores sociales.
* Favorecer el conocimiento y acciones que aporten en la resolución de problemáticas sociales concretas.
* Formar un grupo de productores, basados en la metodología de asesoramiento grupal participando en un proceso educativo no formal.
* Generar cambios de conducta en los productores en el manejo del sistema de producción ganadera.
* Conocer los resultados físicos-económicos de los sistemas que los productores gestionan.
* Consolidar el trabajo grupal que permita desarrollar nuevas iniciativas y proyectos regionales.
* Generar la autogestión de los integrantes del grupo de asesoramiento, para lograr permanencia de los individuos que lo componen.

**Metodología de trabajo**

El proyecto se desarrolla entre la Sociedad Rural de Jesús María y la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba, utilizando en forma conjunta los recursos que tiene cada institución. El lugar de trabajo es el arco noroeste de la provincia de Córdoba, específicamente se trabaja en la localidad de Caminiaga (Departamento Sobremonte), y los productores ganaderos identificados, vinculados a la Sociedad Rural de Jesús María, con dificultades en la adopción tecnológica, que como consecuencia demuestran vulnerabilidad económica. Para poder llevar adelante los objetivos planteados se hace hincapié sobre ejes principales determinados entre los asesores y los integrantes, quedando definidos los siguientes: metodológico, productivo, económico y social, para lo cual se trabaja con asesoramiento grupal.

Para consolidar la formación del grupo y promover cambios de conductas en los integrantes se utilizan dos ejes: la dinámica de grupo y el espacio-taller, donde la primera consiste en una metodología activa, participativa y reflexiva a través de un trabajo gradual, intencional y continuo (Vellani, J.R., 1985); a través del cual se genera el aprendizaje de nuevas conductas referidas a la producción pecuaria y la segunda, se entiende como mediador de las condiciones existentes de los productores (contexto social), que se percibe como algo propio y común, donde se crean y re-crean las relaciones, valores, costumbres, motivaciones, identidades, representaciones y prácticas; los sujetos habitan el espacio asignándole sentidos, cargándolo de significados, constituye entonces un lugar, que define la propia posición en relación a un contexto que emite señales. Es una opción pedagógica alternativa y consiste en la integración de experiencias personales, tiene una intencionalidad operativa intentando que el aprendizaje obtenido influya en las acciones de los participantes; es un proceso colectivo de conocimiento. El taller genera el aprendizaje grupal: pensar, hacer y sentir con el otro (Pichon Riviére, 2011).

El asesoramiento grupal, se lleva adelante, mediante la ejecución de un programa de acompañamiento para la toma de decisiones de los productores, que permite que mejore su nivel y calidad de vida, para esto se trabaja con los productores para lograr una promoción educativa, con el fin de mejorar los sistemas reales de producción en el marco de las buenas prácticas agropecuarias.

Para lograr los objetivos planteados, el grupo está coordinado por dos docentes, los que tienen a su cargo planificar y evaluar las reuniones, y tareas operativas correspondientes a cada actividad que el grupo requiera. A fin de cumplimentar con lo que el grupo solicita en tanto sea necesario, los coordinadores cuentan con un grupo de docentes especialistas que abordan la problemática de la región. Estos dictan seminarios en temas específicos productivos-económicos y actúan como capacitadores, por la amplia necesidad de temáticas, distintas cátedras de la Facultad se encuentran involucradas, tales como: Producción de Carne Vacuna, Forrajes y Manejo de Pasturas, Prácticas Ganaderas, Rumiantes Menores, Reproducción y Sanidad animal, Industrias Agrícolas, Agronegocios, Administración Rural, Mejoramiento Animal; las que pertenecen a los departamentos: Producción Animal, Producción Vegetal y Desarrollo Rural.

Las reuniones son mensuales y se realizan en el salón aportado por la comuna de Caminiaga, o en el campo de los productores en la medida que el grupo lo requiera, ya sea para revisar alguna problemática en particular o cuando algún integrante manifiesta interés en mostrar su sistema de producción.

Para conocer los resultados físicos y económicos se utilizan metodologías cualitativas y cuantitativas que permiten la utilización de registros y la sistematización del trabajo en terreno, no sólo en términos de información sino también de proceso. Esto implica, por parte de los productores, la incorporación del uso de registros de evolución del rodeo, ingresos y egresos prediales, los que se adaptan a cada uno de los sistemas productivos. Ésta promoción educativa tiene como objetivo mejorar los sistemas reales de producción en el marco de las buenas prácticas agropecuarias**.**

**Resultados**

Se constituyó el grupo, en la localidad de Caminiaga, el cual aborda problemáticas de sistemas reales de producción ganadera con un total de 11 integrantes, los cuales presentan variadas escalas de producción desde 120 hectáreas y 30 animales, hasta 3000 hectáreas y 1000 animales, lo cual no es problema para el funcionamiento del grupo, ya que la metodología de trabajo permite que así sea. A la fecha, se han concretado 20 reuniones de salón, y tres reuniones de campo. A partir de estos encuentros se consiguió que los productores internalicen conceptos como: plan sanitario, eficiencia productiva-económica, condición corporal, existencias y equivalencias ganaderas, manejo de pasturas, suplementación, estrategias de manejo y estructuras productivas. El trabajo grupal permitió que los miembros compartan sus experiencias, logrando interacción y aprendizaje. Como acciones conjuntas, se consiguió la mejora de los caminos rurales en cercanías a la localidad de Caminiaga. También se favoreció el asociativismo a través del intercambio recíproco, fortaleciendo la interacción de ideas, permitiendo incorporar tecnologías que ayudaron a mejorar sus sistemas de producción.

**Discusión y conclusión**

Alineados con los autores trabajados, el servicio de asesoramiento grupal agropecuario, logró que los productores tomen una actitud activa participativa y reflexiva, en este mismo sentido el trabajo permitió que se la universidad pueda llegar a los productores y lograr cumplir el objetivo de uno de sus pilares como lo es la Extensión.

Mediante la incorporación de registros de información permitió que conozcan la composición de su rodeo, plan sanitario, condición corporal, producción de forraje y requerimiento de los rodeos, los productores pudieron mejorar el manejo de su hacienda, dándoles herramientas para la toma de decisiones en sus sistemas productivos, y contribuyendo de esta manera también a la autogestión, logrando que los productores conozcan la situación económica de sus sistemas de producción.

En este sentido se contribuyó a la capacitación y desarrollo de los productores, fortaleciendo el intercambio de ideas y el trabajo asociativista, pudiendo realizar un diagnóstico de su situación actual y empezar a incorporar tecnologías que le permitieron mejorar su sistema de producción como así también contribuyendo al desarrollo de la región.

**Bibliografía**

* Barrientos, M. y Ryan, S. 2015 Extension, educación y comunicación. Revisión bibliográfica. Compendio didáctico de Extension Rural. Asignatura Extensión Rural. FCA-UNC. Córdoba Argentina.
* Brusilovsky, S. 2001. Extensión universitaria y democratización. Algunos aportes para repensar la relación, en Chiroleu, A. (org.) Repensando la Educación Superior. Rosario, UNR.
* De León, M. 2004. Las pasturas subtropicales en la región semiárida central del país. Proyecto Ganadero Regional: Mejoramiento de la Productividad y Calidad de la Carne Bovina en la Provincia de Córdoba. INTA Manfredi. Informe Técnico Nº1.
* Díaz Bordenave J.; Martins Pereira, A. 1997. “Estrategias de Enseñanza– Aprendizaje. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Costa Rica.
* Diaz, C. y Herrera, L. 2003. Extensión Universitaria en Pugliese, J.C. 2003. Políticas de Estado para la Universidad Argentina. Balance de una gestión en el nuevo contexto nacional e internacional. MECyT – SPU, Buenos Aires.
* Facultad De Ciencias Agropecuarias De La Universidad Nacional De Córdoba, 2018. http://www.agro.unc.edu.ar2/extension, Consultados en septiembre 2018.
* FAO. 2019. El papel de la FAO en la producción animal Publicado en internet, disponible en http://www.fao.org/animal-production/es/. Consultado en mayo de 2019.
* Giancola, S. 2010. Estrategias de intervención para mejorar el acceso a la tecnología en el sector productor. Instituto de Economía y Sociología Rural INTA.
* Llomavatte, S.; Pereyra, K. y Kantarovich, G. 2008. Escribir sobre el vínculo universidad-sociedad. Llamar las cosas por su nombre es complejo. Revista IICE, Año XVI, N° 26, Diciembre de 2008, Miño y Dávila Editores FFYL- UBA.
* López, M. 2012. Extensión Universitaria. Situación actual y aportes metodológicos. Editorial UNJU,- UNJU. Jujuy.
* Meyer Paz, R.; Roberi, A.; Luna, O. W.; Romero, M. G.; Arcieri, M.; Gomez Gonzalez, M. C. 2018. “Proyecto de Extensión, Servicio de Asesoramiento Grupal Agropecuario”, Facultad de Ciencias Agropecuarias Universidad Nacional de Córdoba- Sociedad Rural de Jesús María.
* Ministerio de Agricultura y Ganadería de la Provincia de Córdoba. 2019. BPAs. Disponible en: <https://bpa.cba.gov.ar/>. Consultado en julio de 2019.
* Pichon Riviére, E. 2011. El proceso grupal: del psicoanálisis a la psicología social. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. 2º edición, 34º reimpresión.
* Saal, G.; Barrientos, M. y Ferrer, G. 2015. El estudio del sistema social regional: los tipos sociales agrarios. Revisión bibliográfica. Compendio didáctico de Extensión Rural. Asignatura Extensión Rural. FCA-UNC. Córdoba Argentina.
* Scheinkerman De Obschatko, E.; Foti, M. Del P.; Román, M. E. 2007. “Los pequeños productores en la república Argentina, Importancia en la producción agropecuaria y en el empleo en base al Censo Nacional Agropecuario 2002”, Serie de Estudio e Investigación. Dirección de Desarrollo Agropecuario, Proyecto de Desarrollo de Pequeños Productores Agropecuarios. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.
* Valdez, H. 2013. Manejo alternativo del recurso forrajero para estabilizar la producción de carne en un sistema de cría en el semiárido serrano del norte de Córdoba. Tesis Especialización en Alimentación Bovina. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina, 53 pp.
* Vellani, R. 1985. “Pedagogía y Extensión Rural: Comunicación-Educación-Enseñanza/Aprendizaje. Facultad de Ciencias Agropecuarias- UNC. (Mimeo).